

中共四川大学委员会文件

川大委〔2015〕20号

关于印发《四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》的通知

校内各单位：

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的本质体现，积极培育和践行社会主义核心价值观是学校落实立德树人根本任务的核心要求，对于深化学校综合改革，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，实现中华民族伟大复兴中国梦具有十分重要的意义。为在全校学生中大力培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观切实贯穿到学校课程建设的各个方面，现将《四川大学关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》印发给你们，请结合本单位实际，认真贯彻落实。

中共四川大学委员会
四 川 大 学
2015年5月23日

四川大学关于“全课程核心价值观建设” 的实施意见

为进一步培育和弘扬社会主义核心价值观，更好地培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须在学校办学中全面加强“全课程核心价值观建设”。

一、总体要求

加强“全课程核心价值观建设”，就是要用社会主义核心价值观统领全校课程建设，将核心价值观的培育和弘扬贯穿于全校本科教育、研究生教育、网络教育及成人教育等各层次，贯穿于文理工医各学科、各专业，贯穿于公共课、基础课、专业课、文化素质课等各类别，贯穿于人才培养的方案制定、课程设置、教材建设、课堂教学、实践教学、师资配备和质量评价等全过程，实现核心价值观教育的人才培养层次全覆盖、课程门类全覆盖、课程运行过程全覆盖，形成传播核心价值观的全方位格局和师生自觉践行核心价值观的生动局面。

二、基本思路和举措

（一）把核心价值观教育贯穿于课程建设各层次

1. 着眼学生人格塑造，将核心价值观教育贯穿于本科教育全课程。全日制本科教育是学校教育的主体，是加强社会主义核心价值观教育的重点。将核心价值观教育贯穿于本科教育全课程，就是要在本科课程教学中注重学生人格塑造，让所有课程既传递知识，更担负起陶冶情操、健全人格、培养综合素质、促进大学生全面发展的重要使命。各门课程要通过新生研讨课、MOOCs、微课、互动式课堂讨论等方式，引导学生厘清各种价值观的区别、

差异，树立社会主义核心价值观，为学生认识、评价事物及其行为选择提供价值标准。

2. 充分发挥导师作用，将核心价值观教育贯穿于研究生培养全过程。研究生教育是学校人才培养的最高层次，也是当前学校核心价值观教育亟待加强的层面。将核心价值观教育贯穿于研究生培养全过程，就是要在研究生教育中既注重学生科学能力的训练，更注重科学精神、道德水准和社会责任感的培育。要充分发挥导师在研究生教育中的引领作用，导师既要“导学习”、“导科研”，更要“导思想”、“导人生”、也要“导心理”、“导生活”。要通过研究生课程教学、课题研究、学术探讨、论文写作等环节培养研究生为国家富强、民族复兴甘于奉献、勇于创新的爱国情怀，鼓励研究生立足国家和社会发展需要发掘研究课题，把学术规范渗透到资料收集、文献综述、数据收集与分析、论文写作等学术研究各环节，把科学精神和学术道德教育与研究生专业学习、科研训练有机结合。

3. 加强网络课程建设，将核心价值观教育延伸至网络及成人教育。网络及成人教育是学校教育的重要补充，也是目前核心价值观教育相对薄弱的层面。在网络及成人教育的课程建设中，要把社会主义核心价值观要求融入课程选题、课程内容、视频录制、学生选课、线上线下协作学习、小组讨论等教学各环节，打造清朗的网络空间，营造爱国、敬业、诚信、友善的线上学术社区文化，在实现课程资源共享的同时，快速、高效地传播核心价值观，履行好文化传承创新及社会服务的职责。

（二）把核心价值观教育贯穿于课程建设各类别

1. 全面深化教学改革，充分发挥思想政治理论课在核心价

价值观教育中的主渠道作用。思想政治理论课各门课程应全面渗透社会主义核心价值观的内容,做到社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。大力推进思想政治理论课教学改革,充分考虑学生的接受习惯,紧密联系党和国家事业发展的生动实践,以高水平的学术理论、贴近社会生活的生动案例、探究式-小班化互动课堂教学和大学生喜闻乐见的载体,深入推进“8秒正能量”等系列主题教育活动,对准现实问题,着力解疑释惑,增强思想政治理论课的针对性、实效性、吸引力和感染力。

2. 准确把握学科特点,大力提升专业课程的核心价值观教育功能。根据各学科、各专业的特点,通过“四川大学课程中心”,采用动画、影像、PPT、案例等多种方式把社会主义核心价值观融入新生入学教育、基础课学习、专业课学习、见习实习和毕业论文研究/设计等不同阶段。充分展示专业课教师的学术魅力、人格魅力,潜移默化地将社会主义核心价值观教育渗透到专业知识的传授和专业技能的培养中,培养学生对科学精神的追求、对社会发展的责任和对人生价值的感悟,不断提高思想觉悟、道德修养和人生境界。

3. 充分发挥学科优势,在哲学社会科学课程中大力弘扬核心价值观。深化哲学社会科学类课程教学改革,遴选一批意识形态属性较强的专业开展综合试点,提升研究回答重大理论和现实问题的能力,加强哲学社会科学话语体系建设。深入挖掘哲学、文学、历史学、经济学、社会学、管理学、法学等哲学社会科学课程中所蕴涵的思想政治教育资源,培养求真、求善、求美的人文精神,陶冶高尚的情操,培养健全的人格。

4. 大力弘扬科学精神,在理工类课程中涵养核心价值观。

升华科学与技术类课程内涵，大力弘扬科学精神，训练学生探索真知、创新创业的意志品质。注重培养学生依据科学事实得出结论的科学态度，遵循道德伦理法律等社会准则的社会责任感，鼓励学生参加学术社团，以团队合作的形式探究科学奥秘，培养学生敢于创新、善于创新的意识和善于与人交流分享、团结协作的行为习惯。

5. 大力强化医德教育，在医学类课程中浸润核心价值观。

深化医学课程改革，在医学课程体系中设置人文与职业素养模块，强化生命价值、人格尊严，将行医做人、医德医风融入医学课堂，既教会学生遵循“医学贵精”的原则掌握扎实、精湛的专业知识和医疗技能，更引导学生领悟和践行“济世为怀”的医学要旨，强化健康所系、生命相托的责任意识，养成心系患者的人文情怀。

（三）把核心价值观教育贯穿于课程建设全过程

1. 坚持培养方案制定与课程设置的正确导向。以党的教育方针和人才培养目标作为制定培养方案、设置课程的主要依据。课程体系的构建、各门课程要达成的目标、课程大纲、课程内容等均需经校、院两级教学指导委员会、专家组和意识形态主管部门审核，重点把关是否符合社会主义核心价值观要求，能否保障人才培养目标的实现。

2. 加强教材建设及选用的管理。教材建设与选用遵从先进性、适用性、权威性原则，要把是否遵循社会主义核心价值观作为首要标准。强化对教材建设及选用的指导和监督，开展优秀教材的评选和奖励。优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材等既符合社会主义核心价值观要求又反映当代科学技术发展及最新成果的高水平教材，杜绝违背社会主义核心价值观要求

的教材和讲义进入课堂。对于境外原版教材，严格按照申报、审核、备案、采购的工作流程引进和使用，绝不允许传播西方错误观点的教材进入课堂。

3. 强化课堂教学纪律。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，使社会主义核心价值观占领课堂主阵地，妥善把握学术理论问题、思想认识问题和政治原则问题的区分度，鼓励教师对学术问题大胆探索，要求教师严格遵守课堂教学纪律，不允许各种攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义的言论在课堂出现，不允许各种违反宪法和法律的言论在课堂散布，不允许教师在课堂上发牢骚、泄怨气，把各种不良情绪传导给学生。

4. 创新学生学习评价机制，把核心价值观养成纳入课程考核的重要内容。推进课堂教学全过程管理和考核评价机制改革，注重过程性学习评价，强化平时考核，期末考试占总成绩比例原则上不超过 50%。通过课堂参与、小组讨论、平时考试、课堂演讲、读书报告、课程论文等方式全面、客观考评学生课程学习状况，注重对学生的学习态度、课堂纪律、学术诚信的考察，引导学生全过程、全身心主动投入学习，诚实做人，诚信考试。加强考风考纪建设，签订考试诚信承诺书，减少学生投机可能和失信风险。

5. 丰富第二课堂，强化实践育人，将核心价值观要求融入日常教育管理全过程。深入开展中国特色社会主义和中国梦教育、党史国史教育、中华优秀传统文化教育、民族团结教育，将社会主义核心价值观融入日常教育全过程。广泛开展社会实践活动，把诚信教育、法治教育和志愿服务作为社会主义核心价值观实践养成的重要抓手。按照《四川大学关于鼓励和促进优秀大学生自

主创新创业的实施意见》、《四川大学激励学生创新创业的多元化学籍管理办法》，大力推进创新创业教育活动，鼓励和扶持学生自主创新创业。不断改善学生学习生活条件，把思想教育和解决实际问题紧密结合。完善学生困难资助保障体系，做好毕业生的就业指导和服务工作，加强学生心理健康教育 and 心理疏导，不断提升《心理健康教育》必修课的课程质量，引导学生养成自尊、自爱、自律、自强的优良品格和珍爱生命、关心集体、善待他人的良好品质。

6. 坚持以文化人，在校园文化建设中弘扬核心价值观。大力弘扬川大精神，充分挖掘“海纳百川，有容乃大”的校训内涵，让校训成为涵养社会主义核心价值观的载体。进一步加强校园环境、人文景观建设，加大学校历史文物建筑的保护，大力推广四川大学视觉识别系统，形成川大特色的道路文化、楼宇文化和景观文化，发挥好“四馆一廊”等人文教育基地的作用，将社会主义核心价值观具体化、形象化，让校园物质环境有信念、能说话，润物无声地散发正能量。充分发挥网络新媒体优势，打造“一网三微”的全媒体架构，积极建设“易班”网络平台，广泛开展网络主题教育活动，强化网络管理，打造清朗的校园网络空间，传播网络正能量。广泛开展丰富多彩的校园文化活动，倾力打造“凤凰展翅”、“陌上花开”、“感动川大”等精品校园文化活动名牌，精心组织入学教育和毕业教育主题活动，丰富提升学生人文素养的论坛、讲座。落实《四川大学学生学术型社团激励办法》，通过学术型社团建设引导青年学生成长成才。

（四）把核心价值观要求融入师资队伍建设

1. 严把入口关，把政治标准作为教师聘用首要标准。坚持

德才兼备的教师选聘原则，既考察教师的专业水准，更要考察政治思想素质和道德品质。严格聘用程序，规范聘用合同，将政治思想表现作为教师岗位基本要求明确列入聘用合同中。细化外籍教师和海外引进人才聘用管理办法，严把政治和思想品德关。

2. 严格过程管理，把师德考察贯穿于教师职业生涯全过程。落实高校教师职业道德规范，制定实施《四川大学关于加强学术诚信体系建设的实施办法》，完善师德建设长效机制，将师德要求贯穿于教师培养和考核全过程。在教师培养中，将师德师风教育作为教职工培训的重要内容；在教师职务晋升中，将师德表现作为第一标准，实行一票否决制；在教师奖惩中，将师德师风作为首要评价因素；在教师年度考核和聘期考核中，凡有违反师德的行为，则考核不合格；在学校对二级单位的目标考核中，将“本单位未出现违反师德问题或对违反师德问题进行严肃处理”作为基本考核内容之一。对违反教育部师德禁行行为“红七条”的教师严肃处理。

3. 加强教育引导，着力创新教师思想政治工作。健全教师政治理论学习制度，严格教师双周政治学习制度，创新学习方式方法，定期对教师开展思想理论教育培训。深入推进哲学社会科学教学科研骨干和思想政治理论课教师研修工作，特别关注对青年教师的思想教育引导，加强对青年教师的政治引领，不断提升青年教师工作科的服务质量和工作水平。把教师思想政治工作同改善学习、工作和生活条件结合起来。对思想偏激的教师，要加强教育管理和引导。

4. 注重榜样示范，大力宣传教书育人先进典型。开展师德演讲比赛，组织开展“四川大学十佳师德奖”、“四川大学卓越教

学奖”等系列奖项的评选和表彰，培育和推介先进典型人物，充分发挥榜样示范作用。评选过程广泛发动师生参与，对评选出来的先进人物进行广泛宣传，营造教书育人的良好环境。

5. 关爱教师成长，营造人文关怀的良好氛围。制定和完善《教师职业生涯发展规划》，关心教师的成长发展；实施青年教师“三个全覆盖”（科研经费全覆盖、指导教师全覆盖、博士学位及海外经历全覆盖）、“优秀青年教师国际名师、名校访学”和“青年教师国际名校、名师联合培养博士”等计划，强化对广大教师尤其是青年教师的帮扶与培养。积极改善教师的学习、工作和生活条件，从制度设计和管理服务上真正体现以教师为本，营造对广大教师人文关怀的浓郁氛围。

（五）把核心价值观要求切实落实到课堂教学

1. 坚守大学讲台的神圣，让课堂充满正能量。严格教师上讲台的标准，提升新进教师课堂教学能力，全面实施川大教师“双证”（教师资格证、教学能力培训合格证）上讲台资格认定制度，真正让品德高尚、学术卓越、教学优秀的教师走上讲台。倡导广大教师认同并践行“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”，让教师在课堂教学中，坚持正确的价值引领，用对学生的关爱之心，用坚实的理论功底、科学有效的教学方法、为人师表的教学态度传道授业解惑，使课堂成为大学生正能量的源泉。

2. 深化课堂教学改革，在潜移默化中教书育人。推行“以学为中心”的教学理念，全面实施“启发式授课、批判性思维、探究式讨论、非标准答案考试”的“探究式-小班化”课堂教学改革，将启发式、讨论式、参与式等教育教学方法贯穿于教学活

动中，深化全程式多样化考试改革，改革“60分及格”的课堂教学考核评价制度，试行等级成绩评定法及动态及格线，充分调动学生作为学习主体的积极性，激发学生自主学习、自发思考，在探究与互动讨论中将社会主义核心价值观嵌入学生心灵。

3. 加强优质课程建设，发挥精品课程示范作用。开展各类优质课程（精品资源共享课程、精品视频公开课程、MOOCs和“探究式-小班化”示范课程）的评选、展示、观摩活动，在课程设计、课堂讲授、课件分享、作业批阅等教学活动中融入社会主义核心价值观教育。组织课程交流会，让优质示范课程教学团队与青年教师分享教书育人经验、探究式互动教学方法、过程考核方式等，形成全校教师研究教学、热爱教学、在教学中创先争优的喜人局面。

4. 积极开展教研活动，发挥集体备课作用。建立健全基层教学组织，坚持实施基层教学组织专项经费制度，支持和督促基层教学组织开展教研活动。充分发挥系（教研室）、教学团队（课程组）的作用，在集体备课、课程观摩、教学研讨、教学设计等教研活动中，以集体学习、小组讨论、个人自学、撰写核心价值观主题文章、博客或个性箴言等形式，探索、交流在课堂教学中有效贯彻社会主义核心价值观的手段和方法。鼓励老教师全面帮扶青年教师，引导和带动青年教师更好地教书育人。

（六）构建科学合理的质量监控和评价体系

1. 健全教学质量监控体系。建立健全校、院、系三级教学质量保障体系，通过学生评教、同行评教、专家评教、在校生及毕业生培养质量调查等方式加大对全课程、全过程的质量监控，确保核心价值观教育落实到人才培养各环节。

2. 强化领导干部听课制度。严格执行校院两级党政领导、系（教研室）主任、相关职能部门负责人深入课堂听课制度，全面了解教师课堂教学情况、教学保障情况以及学生出勤情况、听课效果和课堂纪律等，跟踪掌握课堂教学的情况。

3. 完善全课堂教学督导体系。积极发挥校、院两级督导委和“课堂教学视频督导系统”的作用，通过听课、视频督导等手段对全课程开展形式多样的检查、评估、指导，引导和督促教师认真落实教书育人和课堂教学的基本要求，使课堂成为传播社会主义核心价值观的主阵地。

4. 构建课堂教学违规违纪惩处机制。强化课堂教学纪律，严格执行教育部及学校课堂教学管理相关规定，明确教师的课堂言行规范，将课堂教学纪律纳入教师考评体系。对在课堂教学中传播违法、有害观点和言论的，要给予严肃批评教育；对顽固坚持传播违法、有害观点、不听劝阻的，要视情节调离、解聘；对散布反动言论、编写制作政治性非法出版物或从事非法活动的，要依纪依法严肃处理。

三、保障体系

（一）完善工作机制

把“全课程核心价值观建设”作为学校党的建设和人才培养的重要抓手，纳入重要议事日程。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门和教务部门牵头，相关单位各负其责、协调推进的运行机制。充分发挥各级教学指导委员会、教学督导委员会、教材建设委员会的作用，切实将“全课程核心价值观建设”融入学校工作的各方面。

（二）健全制度体系

健全“全课程核心价值观建设”的制度体系，制定、修订和完善《四川大学课堂教学管理办法》、《四川大学教材建设管理办法》、《四川大学教学质量监控与评估办法》、《四川大学教学事故认定及处理办法》、《四川大学教师违纪处理办法》等一系列制度性文件，为“全课程核心价值观建设”提供制度保障。

（三）落实条件保障

学校及各部门要不断加大投入，优化人员配备，确保足额缴费，提供必要的场所与设备，加大课程建设和课堂教学硬件建设的力度，落实校园文化建设的条件保障，确保“全课程核心价值观建设”有序推进。

（四）加强理论研究

充分发挥哲学社会科学的学科优势和专家资源优势，积极开展社会主义核心价值观的理论研究，设立核心价值观教育教学教改项目，强化“全课程核心价值观建设”的研究，不断取得高水平的理论研究成果和教育教学改革实践成果。